



## INFORME INDIVIDUALIZADO DE ÁREA NO SUPERADA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nivel: 2º ESO

Área: INGLÉS

### ASPECTOS CURRICULARES NO ALCANZADOS

#### OBJETIVOS / CONTENIDOS

##### OBJETIVOS

- Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.
- Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma
- Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
- Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.

##### CONTENIDOS

###### STARTER UNIT

###### **Estructuras sintáctico-discursivas.**

- Fechas,
- Question words*,
- *can/can't, there is/there are*
- El verbo *be* en afirmativa, negativa e interrogativa
- Los adjetivos posesivos

###### **Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

- Días, meses y fechas
- Objetos del aula
- Países, nacionalidades y lenguas
- Ropa
- Frases para pedir y dar información personal

###### **Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

- La entonación

###### UNIT 1

###### **Estructuras sintáctico-discursivas.**

- El *present simple*
- El *present continuous*



- Cuándo emplear el *present simple* y cuándo el *present continuous*

**Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

-Actividades de ocio: *play computer games, go for a run, watch a DVD, etc.*

- Palabras que van con expresiones temporales: *on Monday morning, at the weekend, etc.*

-Habilidades y destrezas: *act, tell jokes, paint, etc.*

**Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

-La terminación de los verbos en tercera persona

-La entonación de las preguntas

**UNIT 2**

**Estructuras sintáctico-discursivas.**

- *El past simple*
- *was / were*
- *could / couldn't*

**Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

-Literatura: *autobiography, biography, detective story, etc.*

-Profesiones: *pilot, painter, comedian, etc.*

-Expresiones para preguntar experiencias

**Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

-La terminación de los verbos en *past simple*

- /ə/

**UNIT 3**

**Estructuras sintáctico-discursivas.**

-El *past continuous*

-Adverbios

-El *past continuous* y el *past simple*

**Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

-El tiempo: *sunny, stormy, cloudy, etc.*

-Actividades para los distintos tipos de tiempo

-Vocabulario sobre catástrofes naturales: *earthquake, hurricane, etc.*

-Expresiones para reaccionar ante las noticias

-Expresiones para comentar un tema en un examen oral

**Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

- *was y were*



#### UNIT 4

##### **Estructuras sintáctico-discursivas.**

- Comparativos y superlativos
- Sustantivos contables y no Contables

##### **Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

- Geografía y paisaje: *canyon, desert, forest, etc.*
- Animales: *butterfly, gorilla, owl, etc.*
- Frasas para expresar preferencias

##### **Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

- /ə / en comparativos y superlativos
- Sonidos difíciles: /g/ y /dʒ/

#### UNIT 5

##### **Estructuras sintáctico-discursivas.**

- *will / won't*
- El primer condicional

##### **Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

- Ciencia: *DNA, clone, vaccine, etc.*
- Ciencia en el aula: *test tube, pressure, etc.*
- Frasas para hacer sugerencias
- Expresiones para describir una foto en un examen

##### **Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

- La forma contraída de *will*: 'll

#### UNIT 6

##### **Estructuras sintáctico-discursivas.**

- Be going to*
- Will y be going to*
- Expresiones temporales de futuro + *will, when + will y would like*

##### **Léxico oral de uso común (recepción) relativo a:**

- Trabajos y tareas domésticas: *wash cars, lay the table, etc.*
- Dinero y compras: *buy, sell, earn, etc.*
- Expresiones para pedir un favor

##### **Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:**

- Sonidos complicados: /w/
- Sonidos complicados: /s/ al comienzo de palabras



## ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN

Realización de una prueba escrita sobre los contenidos no alcanzados. Dicha prueba tendrá lugar el día 1 de Septiembre, a las 11:30 h.

**IMPORTANTE:** Es imprescindible devolver el libro de texto para la realización de la prueba.

